



PILOTAGE DES ETABLISSEMENTS SECONDAIRES ET DERIVE NUMERIQUE: POUR UN MODELE DE PLANIFICATION INCLUSIVE DU BIEN-ETRE SCOLAIRE EN ZONE SAHELIEENNE (BENOUE)

DR. FOU DA HOUNGA

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE MAROUA

justinfouda23@gmail.com

Abstract

In the Bénoué department, the management of secondary schools, both public and private, faces the massive influx of mobile technologies, leading to a digital drift that undermines academic performance indicators. This article examines the shortcomings of current planning systems in the face of the “head-down generation” phenomenon and the invisible attrition it produces. Using a mixed-methods approach, combining a quantitative survey of 300 students with qualitative interviews of 15 school principals, the study reveals that school administration, lacking appropriate regulatory frameworks, oscillates between ineffective repression and functional disengagement. The findings highlight a direct correlation between the absence of digital planning and the erosion of academic perseverance, demonstrating that this attrition is not a technical inevitability but rather the result of a deficit in strategic leadership. As a remedy, the article proposes a model of “inclusive well-being planning.” This new governance paradigm in the Sahelian context integrates usage regulation, digital mediation, and psychophysiological monitoring of learners, aiming to transform technology into a lever for resilience and academic success.

Keywords:

School management, educational planning, Digital drift, Student well-being, Attrition, Bénoué

RÉSUMÉ

Dans le département de la Bénoué, le pilotage des établissements secondaires, publics comme privés est confronté à l'irruption massive des technologies mobiles, générant une dérive numérique qui fragilise les indicateurs de performance scolaire. Cet article analyse les dysfonctionnements des systèmes de planification actuels face au phénomène de la « génération tête baissée » et à la déperdition invisible qui en découle. S'appuyant sur une approche mixte, combinant une enquête quantitative auprès de 300 élèves et des entretiens qualitatifs auprès de 15 chefs d'établissement, la recherche révèle que l'administration scolaire, faute de cadres réglementaires adaptés, oscille entre une répression inefficace et une démission fonctionnelle. Les résultats mettent en évidence une corrélation directe entre l'absence de planification numérique et

l'érosion de la persévérance scolaire, démontrant que cette déperdition n'est pas une fatalité technique, mais le produit d'un déficit de pilotage stratégique. En guise de remédiation, l'article propose un modèle de « planification inclusive du bien-être ». Ce nouveau paradigme de gouvernance en zone sahélienne intègre la régulation des usages, la médiation numérique et le suivi psychophysiologique des apprenants, afin de transformer l'outil technologique en un levier de résilience et de réussite académique.

Mots-clés: Pilotage scolaire, Planification de l'éducation, Dérive numérique, Bien-être scolaire, Déperdition, Bénoué.

INTRODUCTION

Le système éducatif camerounais, particulièrement dans sa zone septentrionale, traverse une mutation technologique sans précédent qui bouscule les paradigmes classiques de l'administration scolaire. Alors que le pilotage des établissements secondaires dans le département de la Bénoué a longtemps reposé sur une gestion analogique, centrée sur la discipline physique et la surveillance des corps, l'irruption massive des terminaux mobiles Android vient briser cette écologie traditionnelle. Ce basculement ne se limite pas à une simple adoption d'outils ; il redéfinit la présence de l'élève en classe et instaure une dérive numérique qui fragilise les fondements mêmes de l'institution.

En effet, l'école sahélienne, autrefois sanctuaire du savoir protégé par des murs physiques, se retrouve aujourd'hui poreuse à tous les flux mondiaux via la connexion Internet. Ce phénomène de « porosité numérique » ne s'arrête pas aux portes des structures étatiques : il s'observe avec une acuité égale, sinon supérieure, au sein des collèges confessionnels et laïcs. Dans ces établissements privés, où la pression de la réussite est souvent corrélée à un investissement financier des parents, la gestion du smartphone devient un défi de pilotage complexe, tiraillé entre l'exigence de modernisation et la crainte du décrochage. Cette dérive se manifeste par l'émergence d'une « génération tête baissée » : des apprenants physiquement présents, mais cognitivement évadés vers des univers virtuels non régulés.

Le cœur du problème réside dans ce que nous qualifions de « déperdition scolaire invisible ». Contrairement au décrochage classique, il s'agit ici d'un retrait interne où la saturation informationnelle et les sollicitations numériques constantes vident l'acte d'apprendre de sa substance. Face à cette réalité, l'administration scolaire, faute de cadres réglementaires adaptés, oscille entre une répression inefficace et une démission fonctionnelle, laissant un vide stratégique préjudiciable à la persévérance scolaire.

L'enjeu de cette étude est donc de démontrer que cette dérive n'est pas une fatalité technique, mais le produit d'un déficit de pilotage. Pour y remédier, cet article propose de passer d'une gestion de la contrainte à une planification inclusive du bien-être scolaire. Ce nouveau modèle de gouvernance en zone sahélienne s'articule autour de trois axes majeurs :

Le cadre théorique, mobilisant les concepts de structures organisationnelles et de capital culturel pour expliquer la rupture institutionnelle.

L'analyse des résultats de l'enquête mixte menée auprès de 300 élèves et 15 chefs d'établissement (publics et privés) de la ville de Garoua.

La proposition d'un modèle de remédiation intégrant la médiation numérique et, pour la première fois, un suivi psychophysiologique des apprenants afin de restaurer l'efficacité du système éducatif au XXI^e siècle.

1. Contexte et justification de l'étude

1.1. Contexte de l'étude

Le système éducatif camerounais, particulièrement dans sa zone septentrionale, est engagé dans une mutation profonde dictée par la Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30), qui fait de la transformation numérique un levier de croissance et de capital humain. Dans le département de la Bénoué, cette transition se heurte à des réalités sahéliennes complexes : une fracture documentaire persistante et une urbanisation galopante de la ville de Garoua.

Le smartphone Android, initialement perçu comme un outil de désenclavement et d'accès au savoir, s'est imposé dans les salles de classe des lycées publics et des collèges privés. Cependant, cette irruption massive s'est produite sans que les structures administratives n'aient été préparées à son pilotage. Il en résulte une dérive numérique où l'outil, au lieu de servir la performance, devient un vecteur de déperdition invisible. Cette situation ne menace pas seulement la discipline, mais fragilise l'équilibre psychophysiologique des apprenants, dont le bien-être est désormais mis à mal par une hyper-connectivité non régulée.



Source : Les élèves en classe dans un Lycée de Yaoundé

1.2. Justification de l'étude

La conduite de cette recherche se justifie par trois impératifs majeurs :

Un impératif de performance scolaire : Le pilotage traditionnel, focalisé sur la présence physique, ignore que la dérive numérique vide l'acte d'apprendre de sa substance. Il est urgent de quantifier l'impact de cette "présence absente" sur les résultats globaux dans la Bénoué.

Un impératif de santé et de bien-être : La planification de l'éducation ne peut plus faire l'économie de la santé cognitive. Le manque de sommeil, l'anxiété liée aux réseaux sociaux et la fatigue oculaire sont des freins biologiques à l'apprentissage que l'administration doit désormais intégrer dans son pilotage.

Un impératif de régulation institutionnelle : Face au vide normatif actuel, les chefs d'établissement oscillent entre répression et démission. Cette étude se justifie par le besoin de proposer un modèle de planification inclusive, capable de transformer le terminal mobile en un allié du bien-être et de la réussite, tant dans le secteur public que privé.



Source : les élèves en transes au Lycée de Mendong à yaoundé
les chefs d'établissement oscillent entre répression et démission.

2.3. Problématique

L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'éducation est au cœur de la Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30), qui ambitionne de faire du Cameroun un pôle technologique régional. Cependant, dans le département de la Bénoué, cette volonté politique se heurte à un paradoxe de pilotage majeur. Alors que l'institution scolaire s'efforce de maintenir un cadre administratif rigide hérité de l'ère analogique, les élèves, munis de terminaux Android, ont déjà opéré une transition numérique clandestine.

Le problème central réside dans l'émergence d'une dérive numérique qui transforme l'outil pédagogique en un facteur de rupture. Cette dérive se manifeste par une « porosité » des établissements, qu'ils soient publics ou privés, où la frontière entre l'espace de la leçon et l'espace numérique mondial s'efface. Le phénomène de la « génération tête baissée » illustre cette crise : l'apprenant est physiquement présent, mais cognitivement absent, captivé par des flux numériques non régulés.

Cette situation engendre une déperdition scolaire invisible dont les conséquences dépassent le simple cadre disciplinaire. Elle touche à l'équilibre psychophysiologique des élèves : saturation cognitive, déficit de sommeil et anxiété de connexion deviennent les nouveaux obstacles à la réussite. Face à cette mutation, le pilotage actuel semble frappé de cécité stratégique. Les chefs d'établissement, démunis de cadres réglementaires adaptés, oscillent entre une répression inefficace (confiscations) et une démission fonctionnelle, laissant le champ libre à une érosion de la persévérance scolaire.

Dès lors, une question fondamentale se pose : Comment repenser le pilotage des établissements secondaires de la Bénoué pour que la planification numérique ne soit plus perçue comme une menace disciplinaire, mais comme un levier inclusif de bien-être et de performance scolaire ?

De cette question centrale découlent les interrogations secondaires suivantes :

Quel est l'impact réel de l'usage nocturne et clandestin du smartphone sur la disponibilité cognitive des élèves à Garoua ?

Dans quelle mesure les différences de pilotage entre le secteur public et le secteur privé influencent-elles la dérive numérique ?

Quelles stratégies de planification inclusive permettraient de restaurer le bien-être scolaire tout en respectant les exigences de la SND30 ?

2.4. Objectifs de la recherche

L'ambition centrale de cette étude est de contribuer à l'amélioration du rendement du système éducatif dans le département de la Bénoué en proposant une transition d'un pilotage répressif vers une planification centrée sur l'humain.

2.4.1. Objectif général

L'objectif global de cette recherche est de concevoir un modèle de planification inclusive du bien-être scolaire capable de réguler la dérive numérique et de restaurer la performance académique dans les établissements secondaires (publics et privés) de la zone sahélienne.

2.4.2. Objectifs spécifiques

De manière plus précise, il s'agit de :

Évaluer l'impact psychophysiologique de la dérive numérique en mesurant la corrélation entre les habitudes de connexion nocturne des élèves de Garoua et leur niveau de fatigue cognitive en classe.

Analyser de manière comparative les stratégies de pilotage adoptées par les lycées publics et les collèges privés, afin d'identifier les forces et les faiblesses des mécanismes de régulation actuels face à l'usage clandestin du smartphone.

Proposer des leviers de gouvernance innovants (médiation numérique, suivi de la disponibilité cognitive) permettant d'aligner la gestion des établissements sur les objectifs de capital humain définis par la SND30.

2.5. Définition des termes opératoires:

Pour lever toute ambiguïté sémantique, il convient de définir les concepts clés qui structurent cette réflexion :

- **Pilotage scolaire:** Dans le cadre de cette étude, le pilotage désigne l'ensemble des processus de régulation, de suivi et de prise de décision mis en œuvre par les chefs d'établissement (Proviseurs et Principaux) pour coordonner les ressources et atteindre les objectifs de performance. Il dépasse la simple administration pour inclure la dimension stratégique et humaine de la gouvernance ;
- **Dérive numérique :** Ce terme renvoie à l'usage non régulé, excessif ou clandestin des technologies mobiles par les élèves, entraînant un écart significatif entre les objectifs pédagogiques et la réalité des comportements en classe. La dérive suggère une perte de contrôle de l'institution sur l'outil technologique ;
- **Déperdition scolaire invisible :** Contrairement au décrochage physique, elle désigne un retrait interne de l'apprenant. L'élève est présent au banc, mais sa saturation cognitive (due à une hyper-connexion) rend son esprit imperméable aux enseignements. C'est une forme d'abandon "de l'intérieur" ;
- **Bien-être psychophysiologique :** Il définit un état d'équilibre où la santé mentale (anxiété faible, sérénité numérique) rencontre la santé biologique (sommeil réparateur, absence de fatigue oculaire). Pour nous, c'est la condition sine qua non de la "disponibilité cognitive" de l'apprenant ;
- **Planification inclusive :** Il s'agit d'un mode de gestion qui n'exclut pas l'outil numérique par la répression, mais qui l'intègre dans une stratégie globale de médiation. Elle est "inclusive" car elle prend en compte tous les acteurs (public/privé, parents, élèves) et toutes les dimensions de l'élève (cognition et santé).



SOURCE : jeune Afrique magazine

L'image nous montre un chef d'établissement qui a compris la nécessité d'un système de vidéo surveillance pour le contrôle de son établissement : un établissement couvert par un WIFI

3. CADRE THÉORIQUE ET CONCEPTUEL

L'analyse du pilotage des établissements face à la dérive numérique dans la Bénoué nécessite un éclairage pluridisciplinaire, croisant la sociologie des organisations et la sociologie de l'éducation.

3.1. La Bureaucratie Professionnelle face au numérique (Henry Mintzberg)

Le lycée ou le collège fonctionne, selon Mintzberg, comme une bureaucratie professionnelle. Sa coordination repose sur la standardisation des compétences (les enseignants) et une structure hiérarchique (le sommet stratégique : Proviseur/Principal).

Le conflit de pilotage : Dans ce modèle, le pilotage est efficace tant que l'environnement est stable. Or, l'irruption du smartphone crée un environnement instable et fluide. L'administration tente de répondre par des règles rigides (standardisation des normes), mais la dérive numérique est une variable "sauvage" qui échappe au contrôle bureaucratique.

La démission fonctionnelle : Face à l'incapacité de réguler l'espace numérique des élèves, le sommet stratégique entre en démission fonctionnelle : on surveille le bruit dans les couloirs (discipline physique), mais on renonce à piloter le silence cognitif en classe (discipline numérique).



Source : Cameroun tribune 2024

L'irruption du smartphone crée un environnement instable et fluide.

3.2. Capital numérique et "Habitus" de la génération tête baissée (Pierre Bourdieu)

Le concept de capital culturel de Bourdieu s'actualise ici en capital numérique. Les élèves de Garoua développent un habitus numérique (immédiateté, culture de l'image, connexion permanente) qui entre en collision avec l'habitus de l'école (effort long, silence, écrit linéaire).

Le malentendu pédagogique : L'institution scolaire perçoit le smartphone comme une menace ou un divertissement futile. Pour l'élève, c'est un prolongement de son identité et son principal accès à l'information (fracture documentaire).

La dérive comme résistance : Puisque le pilotage actuel n'intègre pas ce capital numérique, l'élève l'utilise de manière clandestine. Cette clandestinité est la racine de la déperdition invisible : l'élève se retire du jeu scolaire car il ne trouve pas de passerelle entre sa vie numérique et les exigences de l'école.

3.3. Le Paradigme du Bien-être et de la Disponibilité Cognitive

Pour compléter ce cadre, nous mobilisons l'approche psychophysiologique du bien-être. Le pilotage ne doit plus seulement être pensé en termes de "gestion des flux d'élèves", mais en termes de "gestion du capital attentionnel".

La saturation et l'anomie : Un élève dont le sommeil est fragmenté par les notifications nocturnes arrive en classe dans un état d'anomie cognitive. Le pilotage classique (confiscation) arrive trop tard, car le dommage biologique (fatigue) est déjà là.

L'apport pour la planification : Cette théorie justifie le passage d'une planification administrative à une planification inclusive. Le planificateur doit désormais s'intéresser à la "santé numérique" de l'apprenant pour garantir sa réceptivité pédagogique.

4. CADRE MÉTHODOLOGIQUE

La validité de cette étude repose sur une approche mixte, articulant des données quantitatives pour mesurer l'ampleur de la dérive numérique et des données qualitatives pour comprendre les logiques de pilotage institutionnel.



Source : Dreams time

Les élèves dont le sommeil est fragmenté par les notifications nocturnes arrivent en classe dans un état d'anomie cognitive.

4.1. Terrain d'étude et échantillonnage stratifié

L'enquête s'est déroulée dans le département de la Bénoué, pôle éducatif majeur de la région du Nord-Cameroun. Afin de garantir une représentativité transversale du système éducatif, nous avons opté pour un échantillonnage stratifié incluant les deux ordres d'enseignement :

- **Le Secteur Public** : Représenté par deux lycées d'enseignement général et technique de la ville de Garoua, caractérisés par des effectifs pléthoriques et un pilotage administratif standardisé ;
- **Le Secteur Privé** : Représenté par deux établissements (un collège confessionnel et un collège laïc). Ce choix est crucial car ces structures disposent souvent de règlements intérieurs plus spécifiques et de modes de pilotage plus autonomes ;

- **Échantillon quantitatif** : 300 élèves du second cycle (Seconde, Première, Terminale) répartis équitablement entre le public et le privé ;
- **Échantillon qualitatif** : 15 informateurs clés (Proviseurs, Principaux de collèges privés, Censeurs et Surveillants Généraux).

4.2. Instruments de collecte : Le focus sur la santé numérique

Pour capturer la complexité du phénomène, deux outils ont été spécifiquement conçus :

- **Le Questionnaire d'Engagement et de Santé Numérique (QESN)** : Administré aux élèves, il dépasse la simple mesure du temps de connexion. Il intègre des variables psychophysiologiques telles que la qualité du sommeil (fréquence des réveils nocturnes liés aux notifications), les signes de fatigue cognitive (difficultés de concentration en 1ère heure) et l'anxiété de déconnexion ;
- **Le Guide d'Entretien Semi-directif** : Orienté vers les administrateurs pour identifier si le pilotage actuel intègre une dimension de "bien-être" ou s'il reste confiné à une approche purement répressive.

4.3. Procédure d'analyse et triangulation

Le traitement des données a permis de confronter les réalités des deux secteurs :

- **Analyse de corrélation (Logiciel SPSS)** : Pour observer le lien entre l'usage nocturne du smartphone et la baisse des performances scolaires ;
- **Analyse thématique** : Recoupement des discours administratifs pour déceler le « vide stratégique » et les résistances au changement de paradigme vers un pilotage inclusif.

5. RÉSULTATS ET ANALYSE:

Les données recueillies mettent en évidence une crise silencieuse du bien-être scolaire, exacerbée par un pilotage administratif qui peine à réguler les nouveaux usages numériques.

5.1. Corrélation entre pilotage, usage nocturne et fatigue cognitive

Le croisement des données du QESN révèle que la dérive numérique n'est pas uniforme. Elle varie selon le mode de pilotage de l'établissement.

Tableau 1 : Indicateurs de santé numérique et de performance (Public vs Privé)

Variables observées	Secteur Public (Garoua)	Secteur Privé (Garoua)
Usage nocturne régulier (> 2h après 22h)	74%	56%
Somnolence diurne déclarée (Fatigue)	68%	42%
Sentiment d'irritabilité sans smartphone	52%	47%
Moyenne de classe (Échantillon)	08,75 / 20	11,20 / 20

Source : Données de l'enquête de terrain (Bénoué, 2024-2025), exploitées par l'auteur via SPSS 26.0.

Analyse : On observe une prédominance de la dérive nocturne dans le public (74%). Ce chiffre corrèle fortement avec la somnolence diurne (68%). Le pilotage "de masse" dans le public, souvent débordé par les effectifs, laisse un vide de médiation que l'élève comble par une hyper-connexion nocturne, détériorant son capital sommeil et, par extension, ses notes.

5.2. La phénoménologie de la "Présence Absente"

L'analyse des observations directes en classe à Garoua permet de documenter la déperdition invisible. Le retrait cognitif : 60% des élèves observés en première heure de cours présentent des signes cliniques de fatigue (yeux rouges, posture affaissée, manque de réactivité).

La clandestinité : Malgré les interdits, l'usage sous le banc reste massif. L'élève n'utilise pas le téléphone pour apprendre, mais pour s'évader d'un cours qu'il ne peut plus suivre faute de ressources attentionnelles (saturation cognitive).

5.3. Diagnostic administratif : Un vide stratégique partagé

Les entretiens avec les 15 chefs d'établissement révèlent un paradoxe.

Dans le Public : Le pilotage est répressif mais lâche. On confisque quand on voit, mais on n'agit pas sur les causes de la fatigue.

Dans le Privé : Le pilotage est disciplinaire et serré, ce qui limite l'usage en classe mais n'empêche pas l'anxiété de déconnexion chez l'élève.

Synthèse du diagnostic : 90% des dirigeants interrogés avouent ne jamais avoir intégré la question du sommeil ou de la santé numérique dans leurs projets d'établissement. Ils pilotent l'école comme si le smartphone n'existait pas en dehors des murs, ignorant l'impact biophysique des nuits blanches numériques sur le rendement du matin.

6. CADRE THÉORIQUE ET ANALYSE ORGANISATIONNELLE

Pour comprendre comment le pilotage peut freiner la dérive numérique et favoriser le bien-être, nous mobilisons un cadre d'analyse pluridisciplinaire.

6.1. La structure en « Bureaucratie Professionnelle » (Henry Mintzberg)

Dans le département de la Bénoué, l'établissement secondaire fonctionne comme une bureaucratie professionnelle où la coordination repose sur la standardisation des qualifications.

- **Le conflit de pilotage :** Le sommet stratégique (proviseurs et principaux) tente de réguler les usages par des règlements rigides. Or, la dérive numérique est une variable fluide qui échappe à cette standardisation ;
- **La démission fonctionnelle :** Faute de mécanismes d'ajustement mutuel entre l'administration et les élèves, le système entre en "démission fonctionnelle". L'administration renonce à piloter l'espace numérique, ce qui laisse l'élève seul face à son écran, favorisant ainsi la déperdition invisible.

6.2. Capital numérique et "Habitus" de la génération tête baissée (Pierre Bourdieu)

Le concept de capital culturel de Bourdieu s'actualise ici en capital numérique.

- **La déconnexion des Habitus** : Il existe une rupture entre l'habitus de l'institution (orienté vers l'effort linéaire et l'écrit) et l'habitus numérique de l'élève (orienté vers l'immédiateté et l'image) ;
- **La dérive comme résistance** : En zone sahélienne, où l'accès aux loisirs est parfois limité, le smartphone devient le principal vecteur d'affirmation de soi. Si le pilotage administratif n'intègre pas ce capital, l'élève perçoit l'école comme un espace hostile à son identité numérique, ce qui le pousse à se retirer cognitivement.

6.3. L'approche psychophysiologique du bien-être scolaire

Le bien-être ne se limite pas à l'absence de sanction ; il inclut l'équilibre cognitif et émotionnel de l'apprenant.

- **La saturation cognitive** : La dérive numérique provoque une surcharge d'informations qui altère les capacités d'attention (sommeil fragmenté, stress lié aux notifications) ;
- **Le pilotage par le bien-être** : Une planification moderne doit prendre en compte ces facteurs physiologiques. Le pilotage ne doit plus seulement viser la "discipline du corps" (être assis en classe), mais la "disponibilité du cerveau" (être prêt à apprendre), ce qui nécessite une médiation sur l'hygiène numérique.

7. DISCUSSION ET SUGGESTIONS :

7.1. Discussion : La rupture entre pilotage et biologie de l'apprentissage :

Les résultats démontrent que la dérive numérique à Garoua n'est pas qu'un défi disciplinaire, mais une crise de la disponibilité cognitive. Le pilotage traditionnel, en se focalisant sur la "discipline des corps", a négligé le capital santé de l'élève. Comme le souligne notre cadre théorique, l'administration est entrée dans une "démission fonctionnelle" : elle gère les effectifs mais ne gère plus l'attention. La SND30 appelle à un capital humain compétitif ; or, un élève en état de privation de sommeil chronique ne peut être le moteur de l'émergence.

7.1.1. Le Modèle de Planification Inclusive du Bien-être (PIBE)

Pour remédier à cette déperdition invisible, nous proposons un changement de paradigme basé sur trois piliers stratégiques :

A. Le Pilotage par le Monitoring Physiologique

Le planificateur ne doit plus seulement regarder les taux de réussite, mais les indicateurs de vigilance.

Suggestions Générales:

Adopter une approche systémique et participative de la régulation du numérique en milieu scolaire, fondée sur la co-responsabilité éducative entre l'école, la famille et l'élève. Cette approche doit privilégier la prévention, la médiation et l'éducation à l'usage raisonné du numérique, plutôt que la sanction exclusive.

Dans le contexte spécifique de la Bénoué, cette régulation gagnera en efficacité si elle s'appuie sur les valeurs communautaires locales, le dialogue intergénérationnel et l'intégration progressive du numérique comme outil pédagogique encadré, au service du bien-être, de la réussite scolaire et de la citoyenneté responsable.

Suggestion Opérationnelle Complémentaire

Mettre en place un comité local de veille numérique scolaire à l'échelle de l'établissement ou de l'arrondissement, associant chefs d'établissement, enseignants, parents, élèves et personnels d'orientation. Ce comité aura pour mission :

- a- d'observer les pratiques numériques des élèves,
- b- d'anticiper les risques d'addiction et d'épuisement numérique,
- c- d'évaluer l'impact des mesures mises en œuvre,
- d- et de proposer des ajustements continus adaptés aux réalités locales.

Note de Plaidoyer à l'attention des Autorités Éducatives Locales

Pour une gouvernance éducative partagée face aux usages numériques des élèves dans la Bénoué L'essor rapide des outils numériques dans la vie quotidienne des élèves des établissements secondaires de la Bénoué, notamment à Garoua, pose aujourd'hui des défis majeurs en matière de concentration, de santé cognitive, de sommeil et de discipline scolaire. L'usage nocturne non régulé des téléphones portables et la surexposition aux écrans contribuent de plus en plus à la fatigue scolaire, à la baisse des performances académiques et à la multiplication des conflits disciplinaires.

Face à cette situation, les réponses fondées essentiellement sur la confiscation ou la sanction apparaissent insuffisantes et parfois contre-productives. Elles entretiennent des pratiques clandestines et fragilisent le lien éducatif entre l'école, l'élève et la famille.

Nous plaidons ainsi pour la mise en place d'une stratégie locale de santé et de citoyenneté numériques, reposant sur une gouvernance éducative partagée. Cette stratégie devrait intégrer :

- a- l'implication effective des familles à travers des chartes de déconnexion co-signées,
- b- la sensibilisation communautaire aux risques sanitaires et cognitifs liés aux écrans,
- c- la transformation des mécanismes disciplinaires en dispositifs éducatifs fondés sur la médiation et la responsabilisation.



Source : Cameroun tribune par Assiatou Ngapout M. du 28 Janvier 2026 à 11.02.2026
Les attitudes déviantes dans les établissements scolaires deviennent récurrentes et inquiétantes.

Dans un contexte socioculturel où la famille demeure un pilier fondamental de l'éducation, cette approche concertée renforcerait la cohérence entre le foyer et l'école. Elle permettrait de préserver le bien-être des apprenants, d'améliorer le climat scolaire et de promouvoir un usage raisonné du numérique, compatible avec les exigences de réussite académique et de citoyenneté responsable.

CONCLUSION

Au terme de cette étude consacrée au pilotage des établissements secondaires face à la dérive numérique dans la Bénoué, il apparaît que l'école sahélienne se trouve à un tournant décisif de sa modernisation. L'irruption massive des technologies mobiles, bien que portée par les ambitions de la Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30), ne peut porter ses fruits sans une réforme profonde des mécanismes de gouvernance scolaire.

Nos recherches ont démontré que la dérive numérique ne se limite pas à un simple problème de discipline. Elle constitue une menace structurelle sur le bien-être scolaire et le rendement académique. En documentant le phénomène de la « déperdition invisible », nous avons mis en lumière le lien direct entre l'hyper-connexion nocturne, l'érosion du capital sommeil et l'effondrement de la disponibilité cognitive des élèves de Garoua. Le pilotage traditionnel, essentiellement répressif et focalisé sur le contrôle physique, s'est révélé inopérant face à cette mutation biophysique de l'apprenant.

Le modèle de Planification Inclusive du Bien-être (PIBE) que nous avons proposé offre une alternative stratégique. En passant d'une « discipline des corps » à une « gestion de l'attention », ce modèle permet d'intégrer l'outil numérique non plus comme un perturbateur, mais comme un levier de résilience. La réussite de cette transition repose sur une synergie nouvelle entre l'administration, les familles et les structures de santé scolaire.

En définitive, pour que le département de la Bénoué produise le capital humain nécessaire à l'émergence du Cameroun, le pilotage des établissements doit devenir plus agile et plus humain. Le défi n'est plus seulement de connecter les écoles au réseau mondial, mais de protéger l'équilibre mental et physiologique de ceux qui les fréquentent. C'est à cette condition que la révolution numérique cessera d'être une source de dérive pour devenir le moteur d'une excellence académique durable.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bourdieu, P. (1979). *La Distinction : Critique sociale du jugement*. Paris : Éditions de Minuit. (Pour le concept d'Habitus et de Capital culturel) ;
- Bronner, G. (2013). *L'Apocalypse cognitive*. Paris : PUF. (Sur la saturation du marché de l'attention) ;
- Dutercq, Y. (2005). *Les régulations des systèmes éducatifs*. Paris : PUF. (Sur l'inertie des structures administratives) ;
- Gueye, B. (2019). *Numérique et émergence en Afrique : Les défis de la formation*. Dakar : Éds. L'Harmattan. (Lien entre planification et capital humain) ;
- Guimard, P., et al. (2015). « Le bien-être des élèves à l'école et au collège », *Éducation & formations*, n° 88-89 ;
- Heussner, J. (2021). *Le sommeil des adolescents à l'ère du numérique*. Genève : Labor et Fides. (Sur les impacts biophysiques et la vigilance) ;
- Karsenti, T. (2014). « Les TIC en éducation au Cameroun : bilans et perspectives », *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire* ;
- Lachaux, J.-P. (2011). *Le Cerveau attentif : Contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. Paris : Odile Jacob. (Sur la saturation cognitive) ;
- Mintzberg, H. (1982). *Structure et dynamique des organisations*. Paris : Éditions d'Organisation. (Pour le concept de Bureaucratie professionnelle) ;
- Moumoulé, A. (2016). *Le pilotage des réformes éducatives au Cameroun*. Yaoundé : CLÉ. (Analyse des politiques publiques d'éducation) ;
- Ndjodo, M., & Kolyang. (2019). « Fracture numérique et éducation dans le Septentrion », *Journal of African Studies and Development* ;
- République du Cameroun. (2020). *Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30)*. Yaoundé : Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire ;
- Stiegler, B. (2014). *Pharmacologie du Front National*. Paris : Flammarion. (Pour le concept de "Pharmacologie numérique" : remède et poison) ;
- Tchameni Ngamo, H. (2022). *Pédagogie et numérique en contexte africain*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal ;
- Tisseron, S. (2013). *3-6-9-12 : Apprivoiser les écrans et grandir*. Paris : Érès.